**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМ СОЗАЕВА Ю.К. С. УРСДОН**

**Согласовано: Утверждаю:**

Заместитель директора по УВР Директор МБОУ ООШ им. Созаева Ю.К.

Кязимова С.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. Урсдон Дзбоев А.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. От «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**для 5класса**

**на 2023- 2024 учебный год**

Учитель: Абагаева О.Л.

с. Урсдон

**Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждѐн приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Программа «Основы духовно- нравственной культуры народов России» составлена с учетом Программы воспитательной работы в гимназии.

Основные направления воспитательной работы гимназии:

1. гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям

гражданина России, правовой и политической культуры.

1. патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу,

уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального

исторического сознания, российской культурной идентичности.

1. духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1. эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и

многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учѐтом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей еѐ истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаѐтся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, еѐ специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как

основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощѐнных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и еѐ функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1час в неделю: 34 часа в 5 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**5 КЛАСС (34 ч)**

## Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом»

***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*** Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

### Тема 2. Наш дом - Россия.

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

### Тема 3. Язык и история. Что такое язык?

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

### Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даѐт русский язык.

### Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

***Тема 6. Материальная культура.*** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

### Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. ***Тема 8. Культура и религия.***

Религия и культура. Что такое религия, еѐ роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. ***Тема 9. Культура и образование***.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

### Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

### Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

## Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

### Тема 17. Личность - общество - культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

### Тема 18. Духовный мир человека.

Человек- творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость еѐ фальсификации.

Преемственность поколений.

### Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества.

### Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. ***Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).***

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

***Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

***Тема 32. Единство страны - залог будущего России.*** Россия -единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,

нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия

(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учѐтом назначения информации и еѐ аудитории.

## Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

* + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
  + смысловое чтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение (учебное сотрудничество);

* + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

* + формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

* + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения (оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучени я** | **Вид деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практич еские работы** |
| **Раздел 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | | | |
| 1.1 | **«Россия — наш общий дом»** | **10** | **0** | **0.5** |  | -знать цель и предназначение курса  «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;   * иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях   «мораль и нравственность», «семья»,  «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;   * понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.   -иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;   * знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; * понимать необходимость межнационального и межрелигиозного | устный опрос, практическая работа | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость |  |  |
| Итого по разделу: | | **10** |  | | | | | |
| **Раздел2. Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | | | |
| 2.1 | **«Семья и духовно- нравственные ценности»** | **6** | **0** | **0.5** |  | * знать и понимать смысл термина   «семья»;   * иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; * осознавать значение термина   «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;   * уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еѐ существования; * понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья»,   «семейное счастье»;   * осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еѐ воспитательную роль; * понимать смысл терминов «сиротство»,   «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.   * знать и уметь объяснить понятие   «Родина»;   * осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и   «Родина»; 6 понимать, что такое история семьи, каковы формы еѐ выражения и сохранения;  -обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества. | Устный опрос; тестирование, практическая работа | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; * знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; * уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;   -осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. |  |  |
| Итого по разделу: | | **6** |  | | | | | |
| **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | |  | | | | | | |
| 3.1 | **«Духовно-нравственное богатство личности»** | **3** | **0** | **0.5** |  | * знать и понимать значение термина   «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;   * уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; * понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; * знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. * знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; * осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; * обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; * доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; | Устный опрос; тестирование, практическая работа | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. * знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; * обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; * понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как   «взаимопомощь», «сострадание»,  «милосердие», «любовь», «дружба»,  «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». |  |  |
| Итого по разделу: | | **3** |  | | | | | |
| **Раздел 4. «Культурное единство России»** | | | | | | | | |
| 4.1 | **«Культурное единство России»** | **13** | **0** | **1** |  | -понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;   * иметь представление о значении и функциях изучения истории; * осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. * знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.   -знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;   * рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;   -обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | Устный опрос, Письменный контроль, тестирование | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. * иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,   «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;   * понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; * знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно- нравственных ценностей. |  |  |
| Итого по разделу: | | **13** |  | | | | | |
| Раздел 5. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 5.1 | **Повторение по курсу** | **2** | **0** | **1** |  | Виды деятельности по изученным разделам; | тестирование | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | **2** |  | | | | | |
| Общее количество часов: | | **34** | **0** | **3,5** |  |  |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | | **Контрольны е работы** | **Практичес кие работы** |
| **Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 2 | Наш дом — Россия | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 3 | Язык и история | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 5 | Истоки родной культуры | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 6 | Материальная культура | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 7 | Духовная культура | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 8 | Культура и религия | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 9 | Культура и образование | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | | **1** | **0** | **0.5** |  | устный опрос;  практическая работа |
| **Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.** | | | | | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 12 | Родина начинается с семьи | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 15 | Труд в истории семьи | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,  практическая работа |
| **Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.** | | | | | | |
| 17 | Личность- общество - культура | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 18 | Духовный мир человека.  Человек – творец культуры. | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 19 | Личность и духовно- нравственные ценности. | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,  практическая работа |
| **Раздел 4. Культурное единство России 13ч.** | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 21 | Литература как язык культуры | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 22 | Взаимовлияние культур | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 25 | Праздники в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 27 | Музыкальная культура народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 29 | Фольклор и литература народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,  практическая работа |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,  практическая работа |
| 32 | Единство страны – залог | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | будущего России |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Обобщение 2 ч.** | | | | | | |
| 33 | Повторение по курсу | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос, итоговый контроль |
| 34 | Повторение по курсу | **1** | **0** | **1** |  | устный опрос, итоговый контроль |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/>- Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/->Учи.ру —отечественная онлайн-платформа 4.https://clever-lab.pro

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер Электронные пособия